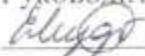


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 Е.А.Муфтахутдинова/  
Протокол № 2  
от «4» октября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса платных дополнительных образовательных услуг  
«36 занятий для будущих отличников»  
Васенковой Елены Николаевны,  
учителя первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительных платных образовательных услуг «36 занятий для будущих отличников» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» Л.В.Мищенко.

Курс составлен для учащихся 1 класса и нацелен на развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

В соответствии с этим определяются *задачи курса*:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

### Общая характеристика курса

Курс «36 занятий для будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «36 занятий для будущих отличников» в 1 классе отводится 25 часов в год; 1 час в неделю.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

**Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

**Регулятивные УУД:** умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

**Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

## Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения учащиеся должны **уметь**:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и поговорку, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выразить словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

### Ожидаемые результаты

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## Содержание курса

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы можно разделить на несколько разделов:

1. «Тренировка психических процессов»:

- на каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств ".

2. Задачи геометрического характера» - занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур,

3. «Нестандартные задачи логического характера» - систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления, " Нестандартные задачи алгебраического характера» - активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и

содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. "Игры Зака А.А.» - знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

### Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Внеурочное занятие № (тема, название)	Формы организации занятия
10.11	1	Первый раз в первый класс	Беседа-размышление о школе
17.11	2	Здравствуй, осень!	Беседа по личным наблюдениям
24.11	3	Хлеб-батюшка	Исследовательская работа «Откуда хлеб пришёл»
01.12	4	Задания трёх поросят	Ролевая игра.
08.12	5	Играем в «ромашку»	Игра
15.12	6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Слушание сказки и её обсуждение.
22.12	7	Наряжаем ёлочку	Информационно –развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений
11.01	8	Геометрический магазин	Математические игры
18.01	9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Слушание сказки и её обсуждение.
25.01	10	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Практическая работа
02.02	11	Шкатулка с сюрпризом	Интеллектуальные игры
09.02	12	На грибной поляне	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»
16.02	13	В гостях у Знайки	Просмотр видео-отрывка и беседа. Игры
02.03	14	Читаем письма	Игры
09.03	15	Рисуем яблоньку	Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение».
16.03	16	«Прикольные задания»	Игры и задания на смекалку
23.03	17	Домашние животные	Программа «Изучаем домашних животных» Мини - проекты
06.04	18	Цепочка занимательных заданий	Занимательные задания и игры
		О звёздах (Часть 2.)	КТД «Звёздное небо»
13.04	19	Дорогою добра	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»
		Быть здоровым	Игры
20.04	20	Незнайкин экзамен	Урок - соревнование

		Коллекция головоломок от Незнайки	Логические игры и головоломки
27.04	21	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Беседа-размышление
		Знаменитые малыши. Дюймовочка	Исследовательская работа
04.05	22	Букет для Русалочки	Интеллектуальные игры
		Спичечное ассорти	Беседа и игры
11.05	23	Словесные забавы	Разнообразные игры со словами
		«Говорящие» головоломки	Логические игры
18.05	24	Ловим рыбку	Логические игры
		Загадки	Разнообразие игр на основе загадок
25.05	25	Пернатые друзья	Интеллектуальные игры и логические игры
		Сказочные задания опять и опять	Загадки столку -сбивалки. Криптограмма

#### Список литературы:

1. Программа курса РПС (развитие познавательных способностей), Л. Мещенкова.
  2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература
- Ресурсы Интернет.